

Professor: ALAN RAMOS	Componente curricular: História
Nível de ensino: 9º Ano	

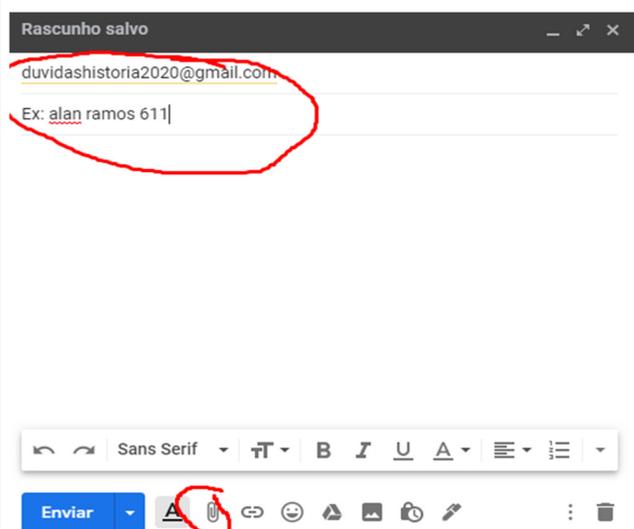
HABILIDADES

NESTE DOCUMENTO SERÃO INCRERIDAS AS ORIENTAÇÕES PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES AVALIATIVAS.

Dúvidas podem ser tirada em nossa aula online: dia 19/06 – sexta feira das 10h-11h

meet.google.com/kpi-oohw-fkw

Tanto a avaliação 2 quanto a 3 devem ser mandadas no mesmo e-mail: contendo o nome do aluno e a turma no Assunto do e-mail.



Não se esqueça de anexar as fotos e o trabalho, clicando no anexar.

ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÃO EM HISTÓRIA - 9º ANO

AVALIAÇÃO 1

FORMULÁRIO ONLINE : DEVE SER COMPLETADO ATÉ DIA 22/06
LINK:

<https://forms.gle/nG2iB9hwamHcyrV38>

VALOR: 0,0 à ___ PONTOS

AVALIAÇÃO 2

DEVEM SER ENVIADAS **FOTOS** DAS ATIVIDADES FEITAS NO CADERNO:
ENVIAR PARA: duvidahistoria2020@gmail.com. Até dia 22/06

Valor : 0,0 à ___ PONTOS

Atividades que devem ser enviadas são:

- **(Referente de 23/03/2020 a 27/03/2020) – Atividade 1- etapa 2** - elabore um texto, baseado nos textos lidos acima. Este texto deve conter sua opinião sobre as questões referentes a presença dos negros na república, o preconceito e alguns paralelos nos dias de hoje.
- **(Referente de 13/04 à 17/04) – Atividade 2 – Etapa 1:** leia os textos abaixo e faça um resumo sobre a importância do café para o Brasil e quais os problemas enfrentados durante a primeira república.
- **(Referente de 27/04 à 30/04) – Atividade 1 – Etapa 2:** após ter lido o texto, crie uma linha do tempo para com as principais informações que o texto traz. Registre coisas como modificações estruturais, grandes obras etc.
- **(Referente de 18/05 à 22/05) – Atividade 1- Etapa 1:** Leia atentamente os textos: A guerra de Canudos e A Guerra do Contestado. Após isso elaborar um texto contendo as principais características dos dois movimentos, busque relacioná-los. No caderno.

AVALIAÇÃO 3

DEVE SER FEITA UMA PESQUISA E ENVIADA PARA:
duvidahistoria2020@gmail.com, até dia 22/6

Valor : 0,0 à ___ PONTOS

Orientações:

Tema de pesquisa: Os primeiros anos da República no Brasil: Discussão política e social do papel da mulher nos movimentos políticos democráticos.

Deve conter: Capa, desenvolvimento (o trabalho em si) e referências.

NÃO é necessário introdução e conclusão.

ATENÇÃO: O TRABALHO DEVE SER FEITO EM PROGRAMA DE FERRAMENTA DE TEXTO : **WORD OU GOOGLE DOCUMENTOS**, VOCÊ **NÃO** DEVE USAR PPT OU GOOGLE APRESENTAÇÃO.

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR

22/06



Professor: ALAN RAMOS	Componente curricular: História
Nível de ensino: 8º Ano	

HABILIDADES

- H4. Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.
- H3. Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas

ROTINA DE ESTUDOS:

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO E AS ENTREGUE ATÉ DIA 22/06 NA ESCOLA PARA CORREÇÃO.

EXERCÍCIOS AVALIATIVOS 8º ANO –HISTÓRIA

NOME:

TURMA:

1-Sobre o Iluminismo é correto afirmar que?

- Tinha este nome, pois, era composta majoritariamente por membros de uma grande e famosa ordem secreta. Os Iluminatis.
- Foi uma corrente histórica que estudava as diferentes formas pelas quais os cientistas diferenciavam a religião da Ciência.
- Tinha este nome por se dedicar ao estudo das formas de misticismo presente no velho mundo.
- Tinha este nome, pois, os filósofos que faziam parte de sua corrente de pensamento acreditavam estarem iluminando o “caminho” com a Ciência, enquanto afastavam a sociedade das “trevas da ignorância”.

2- Na França do Antigo Regime, o que representou, para os outros grupos sociais, a emancipação do Terceiro Estado?

- A) A aliança da nobreza e do clero com os camponeses e artesãos para a formação do Estado Nacional Francês.
- B) Representou o fim dos privilégios feudais e da hegemonia política exercida pelo clero e pela nobreza.
- C) O aprisionamento dos militares durante a Revolução Francesa fez com que a nobreza pegasse em armas para se defender.
- D) A aliança entre os três estados para a manutenção do regime absolutista na França.

3- Após a formação da Assembleia Nacional Constituinte no dia 9 de julho de 1789, na França, houve um acontecimento fundamental para o processo revolucionário, considerado por muitos historiadores um símbolo da queda do Absolutismo. De qual acontecimento estamos falando?

- A) Revolta aristocrática.
- B) Governo do Diretório.
- C) Tomada da Bastilha.
- D) Monarquia Constitucional.

4) Sobre o contexto histórico da França pré-revolução, é verdadeiro afirmar que:

- A) O clero e a nobreza possuíam muitos privilégios, entre eles a isenção tributária (não pagavam impostos).
- B) A estrutura social da população francesa não era estratificada.
- C) Havia igualdade de direitos, sendo que não havia camadas sociais privilegiadas.
- D) Não havia pobreza, nem miséria, pois existia uma justa distribuição de renda.

Leia o texto abaixo e responda a Questão.

“O fato marcante da Revolução Industrial foi o de ela ter iniciado uma era de produção em massa para atender às necessidades das massas. Os assalariados já não são mais pessoas trabalhando exaustivamente para proporcionar o bem-estar de outras pessoas; são eles mesmos os maiores consumidores dos produtos que as fábricas produzem. A grande empresa depende do consumo de massa. Em um livre mercado, não há uma só grande empresa que não atenda aos desejos das massas. A própria essência da atividade empresarial capitalista é a de prover para o homem comum. Na qualidade de consumidor, o homem comum é o soberano que, ao comprar ou ao se abster de comprar, decide os rumos da atividade empresarial.” (MISES, L. Von. *Fatos e mitos sobre a Revolução Industrial.*)

5- De acordo com o economista austríaco, L. Von Mises, a importância das massas de trabalhadores assalariados para a consolidação da Revolução Industrial consiste:

- A) no fato de terem sido explorados pelos industriais capitalistas que compravam sua força de trabalho e não pagavam o que era proporcional a essa força.
- B) no caráter defensivo dos sindicatos que essas massas de trabalhadores formaram nesta época.
- C) no caráter inexpressivo do consumo dos trabalhadores, já que a indústria não precisava, na Inglaterra do século XIX, de seu mercado consumidor interno.
- D) no fato de ser a própria massa de trabalhadores, que também era o contingente populacional dos grandes centros urbanos, a massa de consumidores que demandavam os produtos industrializados.

6- (PUC-SP) O Bloqueio Continental, decretado por Napoleão, tinha como um de seus principais objetivos:

- a) dificultar o comércio britânico, levando a Inglaterra à crise econômica.
- b) impedir a vinda da Família Real portuguesa para o Brasil.
- c) facilitar a invasão da Espanha.
- d) dificultar ao Império austríaco a aquisição de mercadorias.

7- Muitas políticas implementadas durante a Era Napoleônica destruíram de vez as bases de sustentação do antigo regime absolutista. Entre essas políticas, estava:

- a) O Código Civil Napoleônico
- b) A Lei da Guilhotina
- c) A Magna Carta
- d) As Leis Filipinas

8- (Uel) Um fator que contribuiu decisivamente para o processo de industrialização na Inglaterra do século XVIII foi:

- a) a acumulação de capital resultante da exploração colonial praticada pela Inglaterra através do comércio.
- b) a concorrência tecnológica entre ingleses e americanos, que estimulou o desenvolvimento econômico.
- c) a expulsão das tropas napoleônicas do território inglês, que uniu os interesses nacionais em torno de um esforço de desenvolvimento.
- d) o movimento ludista na Inglaterra com a destruição das máquinas consideradas obsoletas, ao incentivar a invenção de novas máquinas.

9- Um dos aspectos da Revolução Industrial inglesa do século XVIII foi o aumento da concentração urbana. No período que antecedeu esse processo de industrialização, uma grande parcela da população rural inglesa passou a migrar para as cidades em busca de um meio de sobrevivência.: De acordo com o texto, um dos motivos dessa migração foi o (a):

- A. instalação das fábricas nas áreas rurais, o que poluiu lagos e rios, levando população camponesa a buscar abrigo nas cidades.
- B. Lei dos Cercamentos, que permitiu a transformação das terras comunais em propriedades privadas da elite inglesa, deixando os camponeses sem meios de sustento.
- C. Desabastecimento das áreas rurais, ocasionado pelo processo de industrialização, uma vez que tudo o que era produzido ficava nas cidades.
- D. Declaração de Direitos de 1689, que limitava os poderes do rei, dando autonomia ao Parlamento inglês.

10- Por volta de 1811, o Império napoleônico atingiu o seu apogeu. Direta ou indiretamente, Napoleão dominou mais da metade do continente europeu. Tal conjuntura, no entanto, reforçou os sentimentos nacionalistas da população dessas regiões. A ideia de nação, inspirada nas próprias concepções francesas, passou a ser uma arma desses nacionalistas contra Napoleão. Assinale a afirmação correta, relativa à conjuntura acima delineada.

- A. Após o bloqueio continental, em todos os Estados submetidos à dominação napoleônica, os operários e os camponeses, beneficiados pela prosperidade econômica, atuaram na defesa de Napoleão contra o nacionalismo das elites locais.
- B. A Inglaterra, procurando manter-se longe dos problemas do continente, isolou-se e não interveio nos conflitos desencadeados pelos anseios de Napoleão de construir um Império.
- C. A Espanha, vinculada à França pela dinastia dos Bourbon desde o século XVIII, não reagiu à dominação francesa. Em nome do respeito às suas tradições e ao seu nacionalismo, a Espanha aceitou a soberania estrangeira imposta por Napoleão.
- D. Herdeira da Filosofia das Luzes, a ideia de nação, tal como difundida na França, fundou-se sobre uma concepção universalista do homem e de seus direitos naturais. Essa concepção, porém, pressupunha o princípio do direito dos povos de dispor sobre si mesmos.